

Se former à la gestion des risques en simulation : analyse des modalités de guidage des formateurs-pompiers en contextes mono- et multidisciplinaires

1. COMMENT APPRÉHENDER L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS EN SIMULATION ?

En simulation l'activité du formateur peut être présentée comme une recherche constante de compromis entre... :

Rentabilité didactique

Efficacité didactique

→ Réussite de l'action

- Reproduction des procédures
- Contrôle du déroulement de la simulation et de l'activité des apprenants
- Imposition de la façon de faire du formateur

Régulation directe de l'activité

Formateur interventionniste

- Guidage de commodité
→ Rester dans sa zone de confort
- Guidage productif
→ Rechercher le réalisme de la simulation

• Guidage prospectif

→ Collecter de quoi débriefer / injecter des perturbations dans la simulation

• Guidage instrumental

→ Faire évoluer le scénario / le dégrader

• Guidage normatif

→ Faire respecter le référentiel / empêcher de s'en écarter

→ Compréhension de l'action

- Autonomie et réflexivité des apprenants
- Acceptation de l'incertitude / de se laisser surprendre

Régulation proactive et rétroactive

Formateur « en retenue »

- Guidage didactique
→ Challenger l'apprenant
- Guidage étayant
→ Maintenir l'apprenant dans sa Zone Proximale de Développement

Seulement, la formation à la gestion des risques présente des particularités: le **profil des formateurs** et le **contexte de formation**

2. QUE SAIT-ON DES FORMATEURS DANS CES FORMATIONS ?

- **Formateurs** = professionnels de terrain expérimentés avec peu d'expérience pédagogique, basé sur l'idée que savoir faire = savoir former (Perrenoud, 2004 ; Laot & Lescure, 2006)
- **Manière d'agir:**
 - Centration sur « *ce qu'eux feraient* » (Ciavaldini-Cartaut, 2014)
 - Imposition d'une vision rigide, frein à la réflexion sur l'action (Altet, 2013 ; Alonso Vilches et al., 2021)
 - Rappel des règles et procédures

3. COMMENT S'ORGANISE CES FORMATIONS ?

Deux contextes de formation



Monodisciplinaire
(une seule discipline impliquée ; par ex : pompiers seuls)



Multidisciplinaire
(Plusieurs disciplines impliquées ; par exemple : coordination avec police et services médicaux)

Deux profils d'apprenants



Débutants
(formation initiale)



Expérimentés
(formation continue, condition d'accès à un grade supérieur)

4. COMMENT INTERVIENNENT LES FORMATEURS-POMPIERS EN SIMULATION EN FONCTION DU CONTEXTE DE FORMATION ?

Monodisciplinaire

• **Débutants:**

- **Régulation directe et réussite de l'action** : le formateur dit **quoi faire** (guidage de commodité) et **comment le faire** (guidage étayant).
- **Peu de guidage prospectif** → forte utilisation du guidage productif (situations réalistes → **erreurs naturelles**).

• **Expérimentés:**

- **Guidage prospectif** : provoquer des **erreurs contrôlées** pour justifier la **reprise du commandement** par l'officier (= le formateur).
- **Régulation directe et réussite de l'action** sous le commandement de l'officier.

Multidisciplinaire

• **Débutants:**

- **Régulation directe** des candidats-pompiers pour éviter les erreurs **devant les autres disciplines** (guidage de commodité).
- **Peu de guidage prospectif** : objectif principal → **prévenir l'erreur**.

• **Expérimentés:**

- **Guidage prospectif** : provoquer des **erreurs contrôlées** pour alimenter le débriefing.
- **Simulation** = prétexte pour rappeler certaines règles.

5. CONCLUSIONS

Volonté de garder le contrôle de la simulation + centration sur le rappel des règles et procédures

Or, toutes les situations ne peuvent être résolues par l'application strictes de ces règles et procédures → les formateurs devraient plutôt amener les candidats à s'adapter et à porter un regard réflexif sur leur pratique.



Développer des outils qui encouragent les formateurs à questionner leurs modalités de guidage pour favoriser la réflexivité chez les apprenants.